



**Nasze Przedszkole Integracyjne w Hajnówce zostało zorganizowane z myślą o dzieciach zdrowych i niepełnosprawnych.** Pomimo wielu trudności, jakie każda z zatrudnionych w nim osób musi pokonać, aby podolać wymaganiom związanym ze specyfiką przedszkola, praca z grupą integracyjną daje wiele radości i satysfakcji. Obecność dzieci niepełnosprawnych stała się oczywistością nie tylko dla pracowników, ale również dla sprawnych dzieci i ich rodziców. Świadczą o tym przyjaźnie zawierane między sprawnymi i niepełnosprawnymi dziećmi i ich rodzicami.

*W myśl Konwencji Praw Dziecka art. 23 pkt 1 czyt.: „Dziecko psychicznie i fizycznie niepełnosprawne winno mieć zapewnione pełne i normalne życie, w warunkach zabezpieczających jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo w życiu społecznym”.*

*Proces dydaktyczny przebiega tak, że nauczycielka realizuje program, nauczyciel wspomagający w miarę możliwości włącza dzieci niepełnosprawne w te zajęcia. Jeżeli są to zbyt trudne zagadnienia lub dzieci oczekują pomocy – nauczyciel pracuje z nimi indywidualnie. Cały czas jednak dzieci przebywają razem. Wspólnie się bawią, spożywają posiłki, wychodzą na spacer.*

Aby w codziennej pracy z dziećmi mogły być uwzględnione potrzeby wszystkich dzieci i mogły być one traktowane indywidualnie oraz mogły się rozwijać wszechstronnie:

- W jednej grupie są dzieci w wieku od 3 do 4 lat lub 5 i 6-lat. Dzięki temu dzieci są przyzwyczajone do zróżnicowanych możliwości swoich koleżanek i kolegów: są starsi, bardziej samodzielni i młodsi, słabsi, którym trzeba w różnych sytuacjach pomóc. W takiej grupie dzieci niepełnosprawne łatwiej znajdują miejsce wśród pozostałych przedszkolaków.

- Aby zapobiec izolacji dzieci niepełnosprawnych, staramy się przyjmować dzieci o różnym stopniu i rodzaju niesprawności: upośledzone umysłowo, niesprawne ruchowo, niedosłyszące, niedowidzące, z opóźnionym rozwojem mowy. Dzięki temu zróżnicowaniu niepełnosprawność jest postrzegana przez rówieśników jako indywidualna cecha dziecka i inność, a w mniejszym stopniu jako ułomność.

- Jedną grupą opiekuje się równolegle nauczyciel wychowawca i nauczyciel wspomagający. Obecność drugiego nauczyciela w grupie jest niezbędną, jeśli chce się zapewnić dzieciom, zarówno sprawnym jak i niepełnosprawnym, indywidualizowaną opiekę i pomoc w nabywaniu umiejętności. Często korzystamy również z pomocy rodziców, dotyczy to przede wszystkim dzieci niepełnosprawnych w okresie ich adaptacji do przedszkola.

- Dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju, korzystają z pomocy psychologa,

logopedy i rehabilitanta ruchowego, surdopedagoga, terapeuty- specjalisty od autyzmu.

- Wychowawcy i terapeuci mają stały, bezpośredni kontakt z rodzicami i aktywnie współdziałają w wychowaniu i terapii dziecka.

Każde dziecko jest „wyzwaniem” dla naszych pedagogów i specjalistów (w pozytywnym tego słowa znaczeniu). W pracę z KAŻDYM dzieckiem niepełnosprawnym, zakwalifikowanym do integracji są wpisane efekty i sukcesy dziecka na miarę jego możliwości.

**Swietłana Oleszow**

**{gallery}aktualnosci/0433{/gallery}**